

DE IMPACT VAN MASTEROPLEIDINGEN OP PROFESSIONALS EN HUN WERKOMGEVING

Marco Snoek, Dubravka Knezic
Arjan Heyma, Emina van den Berg,
Henk Sligte en Yolande Emmelot

seo economisch onderzoek

KOHNSTAMM
INSTITUUT
Kohnstamm



DE IMPACT VAN MASTER(ONDERZOEK)

Wat weet je over de impact van jouw masteropleiding ...

Op de master-student?

Op zijn organisatie?

Op de resultaten van zijn organisatie?

OPBOUW

Hebben Masteropleidingen wel effect?

Een kwestie van transfer

Invloed op het organisatieklimaat?

Een landelijk onderzoek: ja, mits

Een kwestie van boundary crossing

Masteronderzoek als boundary activiteit

CPB Achtergronddocument | 6 juni 2018

Bewezen (in)effectieve maatregelen tegen leerachterstanden in het primair onderwijs

Jonneke Bolhaar
Aenneli Houkes-Hommes
Koen van der Ven

Docenten met masterdiploma's presteren niet beter

Docenten met *masterdiploma's* zorgen er niet voor dat leerlingen beter presteren dan docenten zonder deze kwalificaties. Dit blijkt uit diverse studies (zoals Rivkin et al. 2005; Buddin en Zamarro 2009).

Masterdiploma's hebben geen relatie met leeropbrengsten van leerlingen blijkt uit een onderzoek met meer dan een half miljoen leerlingen (van groep 5 basisschool tot en met de brugklas van de middelbare school) van 3000 scholen in Texas (Rivkin et al. 2005).

Masterdiploma's hebben geen effect op de leerprestaties blijkt ook uit een studie waarbij 300.000 leerlingen uit groep 4 tot en met 7 van de basisschool uit de regio Los Angeles en hun 16.000 docenten vijf jaar lang gevolgd zijn (Buddin en Zamarro 2009).

THEORY OF IMPROVEMENT

Scholings/opleidingsprogramma



Competenties van professionals

Nog geen overtuigend bewijs!

Nieuwe rollen



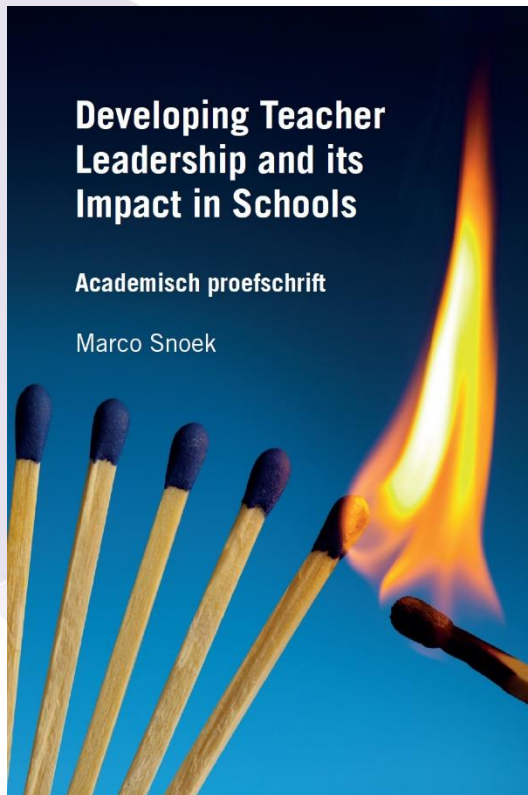
Organisatieontwikkeling/resultaten

Individuele professionalisering



Organisatieontwikkeling

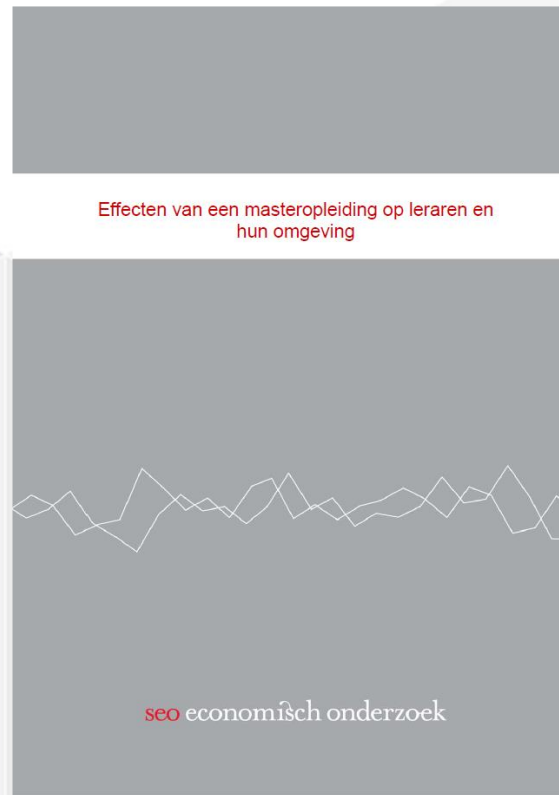
ONDERZOEK



Developing Teacher Leadership and its Impact in Schools

Academisch proefschrift


Marco Snoek



Effecten van een masteropleiding op leraren en hun omgeving

seo economisch onderzoek

EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION
<https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1529735>

 [Check for updates](#)

ARTICLE

Impact of in-service Master of Education programmes on teachers and their working environment

Marco Snoek^a, Dubravka Knezic^b, Emina Van Den Berg^c, Yolande Emmelot^d, Arjan Heyma^a and Henk Sligte^e

^aCentre of Applied Research in Education, Amsterdam, Amsterdam University of Applied Sciences, Amsterdam, The Netherlands; ^bSEO Amsterdam Economics, Amsterdam, The Netherlands; ^cKohnstamm Institute, Amsterdam, The Netherlands

ABSTRACT
In these uncertain times, politicians and society have been voicing high expectations from teacher education asking for evidence of added value and impact on the student. In this study a longitudinal mixed-methods approach was used to determine the impact of in-service Master of Education programmes on teachers (N = 1,917) and their work environment in the Netherlands. The results of online surveys were explained by means of realist evaluation using focus-group and in-depth interviews. The study shows that Master of Education programmes had an impact on professional and pedagogical skills of teachers, and in some cases also on their work environment. A two-tier mechanism is proposed: the Master's programmes provide teachers with more in-depth knowledge about teaching and learning and a more critical stance through inquiry and research. Consequently, some teachers contribute to a culture of inquiry in their schools, provided that the schools facilitate them in new roles.

ARTICLE HISTORY
Received 27 August 2018
Accepted 16 September 2018

KEYWORDS
In-service Master of Education programmes for teachers; difference-in-differences method; propensity score matching; realist evaluation

Introduction
In the present uncertain times politicians and society express high expectations from teachers and teacher education. With the growing awareness that teachers are the key actors in furnishing children with a sound foundation for further development of their talents, society desires the best teachers possible. This desire creates a strong pressure on teacher education institutes to prepare the best teachers possible and to meet the needs of schools and society. In consequence, the quality of teacher education institutes is not taken for granted anymore. Their academic status is no longer the sole source of their credibility. Therefore, the added value of teacher education has increasingly been questioned; in some countries alternative routes into teaching outside the traditional institutional structures of teacher education are being created (Cochran-Smith et al. 2017). A way to respond to this pressure is for teacher education institutes to undertake a critical self-analysis and demonstrate the added value and impact of their programmes. In this, they should ask themselves to what extent their curricula make

CONTACT Dubravka Knezic D.Knezic@hva.nl P.O. Box 1025, 1000BA Amsterdam, The Netherlands
© 2018 Association for Teacher Education in Europe

PERSPECTIEF 1: TRANSFER OF LEARNING

Drie factoren:

- Ontwerp training
- Competenties en motivatie cursist
- Organisatieklimaat op de werkplek
 - Strategisch alignment
 - Verwachtingen
 - Erkenning en positionering
 - Ondersteuning

LAGE MATE VAN TRANSFER

- Geen verwachtingen door de school bij de start (persoonlijke i.p.v. schoolontwikkeling)
- Beperkte inzet op nieuwe rollen
- Weinig erkenning en geen noodzaak tot verantwoording binnen de school
- Grote autonomie binnen het klaslokaal, maar niet daarbuiten
- Weinig feedback, ondersteuning, commitment en eigenaarschap bij schoolleiding

KNELPUNTEN BIJ HET INZETTEN VAN MASTERKWALIFICATIES OP SCHOLEN

Algemeen

- Ben je klaar met je opleiding? Dan kun je nu dus weer lesgeven!
- “Alle LD-functies zijn ingevuld, dus ik stimuleer mijn docenten maar niet meer om een masteropleiding te volgen”.
- Wat kun je met je onderzoeksvaardigheden en onderzoekende houding?

Eerstegraads:

- Je komt net kijken
- Je hebt maar een HBO-master

MLI/Professioneel Meesterschap

- Wat ben je na die opleiding?
- Past niet in het functiebouwwerk
- Is bedreigend voor leidinggevenden

HOGE MATE VAN TRANSFER

- Gunstig transfer klimaat
- Aansluiting bij strategische agenda van de school
- Bij voorkeur meerdere mensen
- Strategisch partnerschap met leidinggevende en/of collega master-docenten
- Tijd voor interactie met collega's (door niet-lesgebonden taken)

INVLOED OP HET ORGANISATIEKLIMAAT

In hoeverre kunt u invloed uitoefenen op het organisatieklimaat op de werkplek?

En is dat uw rol?

ONDERZOEK IN OPDRACHT VAN OCW

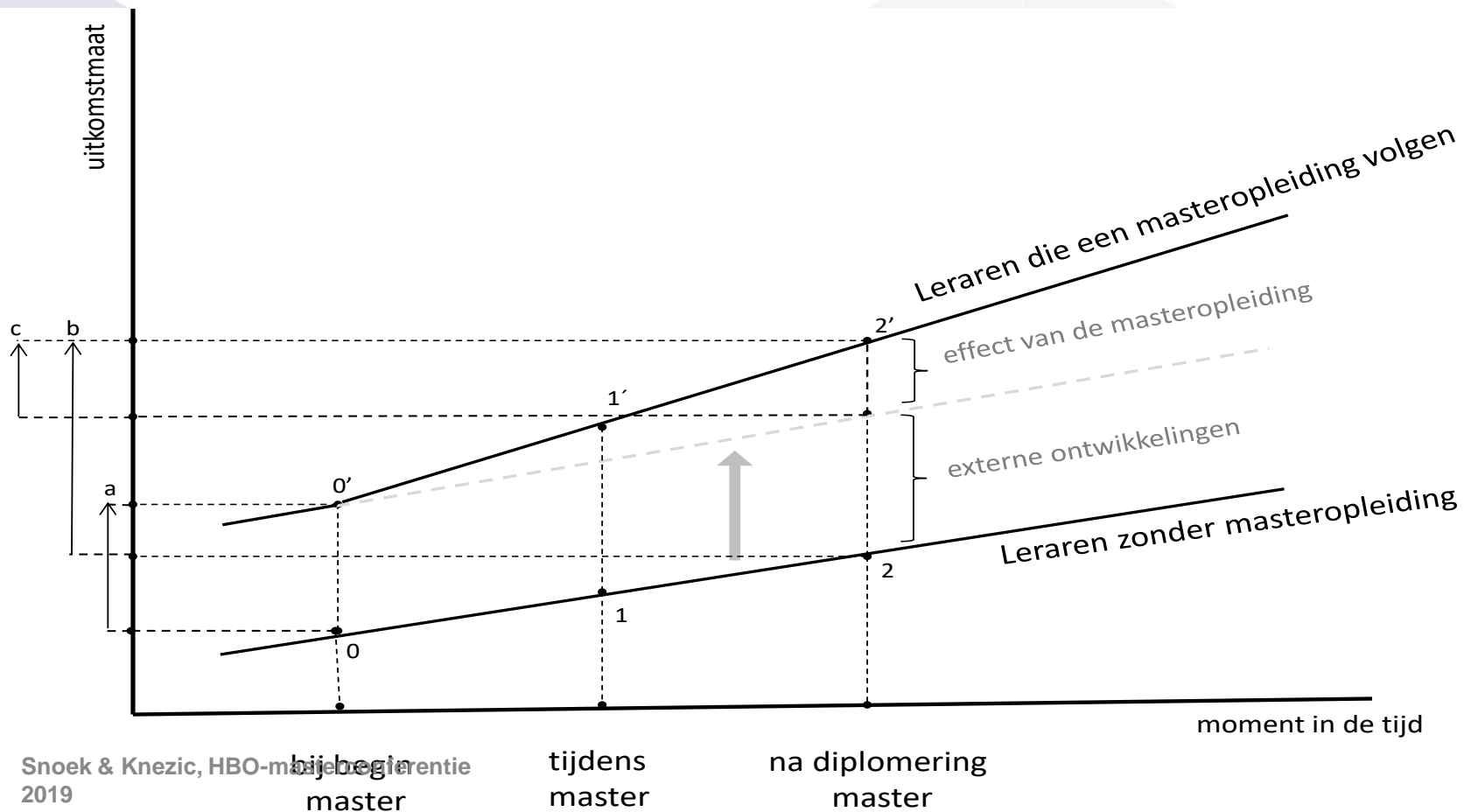
Onder alle post-initiële masteropleidingen

- Educational Needs
- Eerstegraads
- Master Leren&Innoveren, Pedagogiek, ...
- (Universitair: onderwijskunde, pedagogiek, MEBIT, ...)

Twee cohorten: gestart in 2013 en 2014:

- Beginmeting, tussenmeting(en), eindmeting onder deelnemers en leidinggevenden
- Interviews met afgestudeerden en leidinggevenden

EFFECTEN GEBASEERD OP VERSCHIL- IN-VERSCHIL METING



VERKLARENDE EVALUATIE

Waarom ...?

Hoe komt het dat ...?

Welke mechanismen verklaren de uitkomsten?

Interventie



Uitkomst

Beoogd

Onbeoogd

CIMO

Vooruitkijkend: verondersteld

Terugkijkend: verklarend

Context



GEVONDEN EFFECTEN

Op de leerling:

- Leerresultaten?
- Vakkennis
- Pedagogisch-didactische aanpakken
- Differentiatie

**1egr
SEN**

Op de leraar

- Tevredenheid
- Taken en rollen/carrièremogelijkheden
- Onderzoekende houding

MEBIT

Op de school

- Kennisdeling en samenwerking
- Onderwijsinnovatie
- Onderzoekende/professionele cultuur

MLI

GENERIEK MECHANISME

Een master programma levert voor leraren het volgende op:

- Meer en diepere kennis over leren en lesgeven,
- Een meer kritische houding door onderzoek, waardoor leraren
 - hun rol richting leerlingen weer opnieuw overdenken en definiëren
 - hun routines doorbreken,
 - meer out-of-the-box durven denken,
 - en meer zelfvertrouwen krijgen,
- en
 - kennis delen met collega's
 - bijdragen aan een onderzoekscultuur
 - innovatie initiëren en stimuleren

Master programma



Leraar

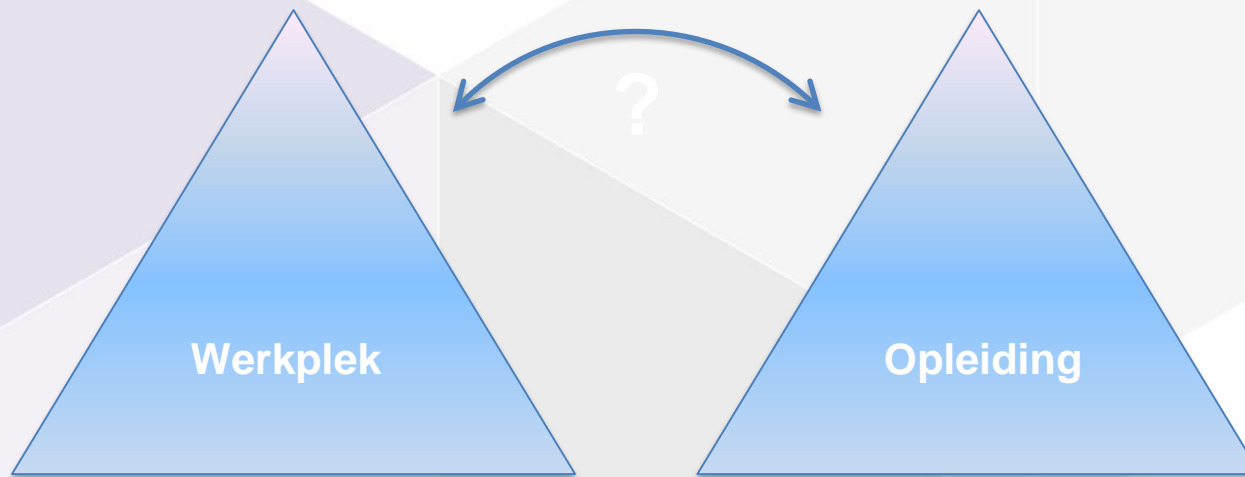


School

Op voorwaarde dat er sprake is van:

- Een consistent schoolbeleid
- Een leercultuur is
- Er gelijkgezinde college's zijn
- Er nieuwe rollen opgepakt kunnen worden

PERSPECTIEF 2: INTERVENTIES EN BOUNDARY OBJECTEN

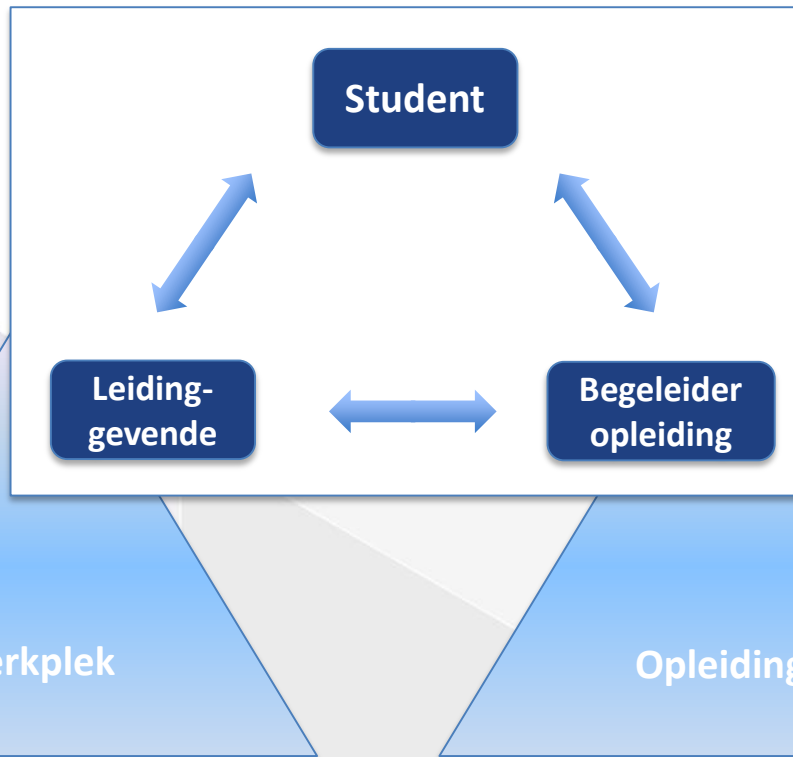


Boundaries en boundary crossers



DE OPLE

RY OBJECT



Boundary object: een concreet object of activiteit die betekenis en eigenaarschap in beide systemen heeft en mogelijkheid biedt voor betekenisvolle dialoog tussen stakeholders uit verschillende activiteitssystemen, wat leidt tot expansief leren binnen beide activiteitssystemen

ONDERZOEK ALS BOUNDARY ACTIVITEIT

Onderzoek als doel of als middel?

Hoe neem je mensen mee en organiseer je eigenaarschap?

De stem van andere stakeholders!

Validiteit van praktijkonderzoek

opbrengst validiteit – kwaliteit van de uitkomst voor de masterstudent en de werkplek

proces validiteit – het juist gebruik van geschikte onderzoeksmethodologie

democratische validiteit – de kwaliteit van de betrokkenheid van verschillende partijen in het onderzoek: collega's, klanten, ...

katalytische validiteit – de mate waarin het onderzoek leidt tot verandering en transformatie in de werkpraktijk

dialogische validiteit – de mate waarin peer review gebruikt is om de kwaliteit van het onderzoek te garanderen

ONDERZOEK ALS INTERVENTIE

Betekenis – Eigenaarschap – Dialoog

Welke vraag – wiens verlegenheid?

Welke concepten zijn betekenisvol?

Wat zorgt voor beweging?

Wie geeft betekenis aan uitkomsten?

Onderzoeksvraag →

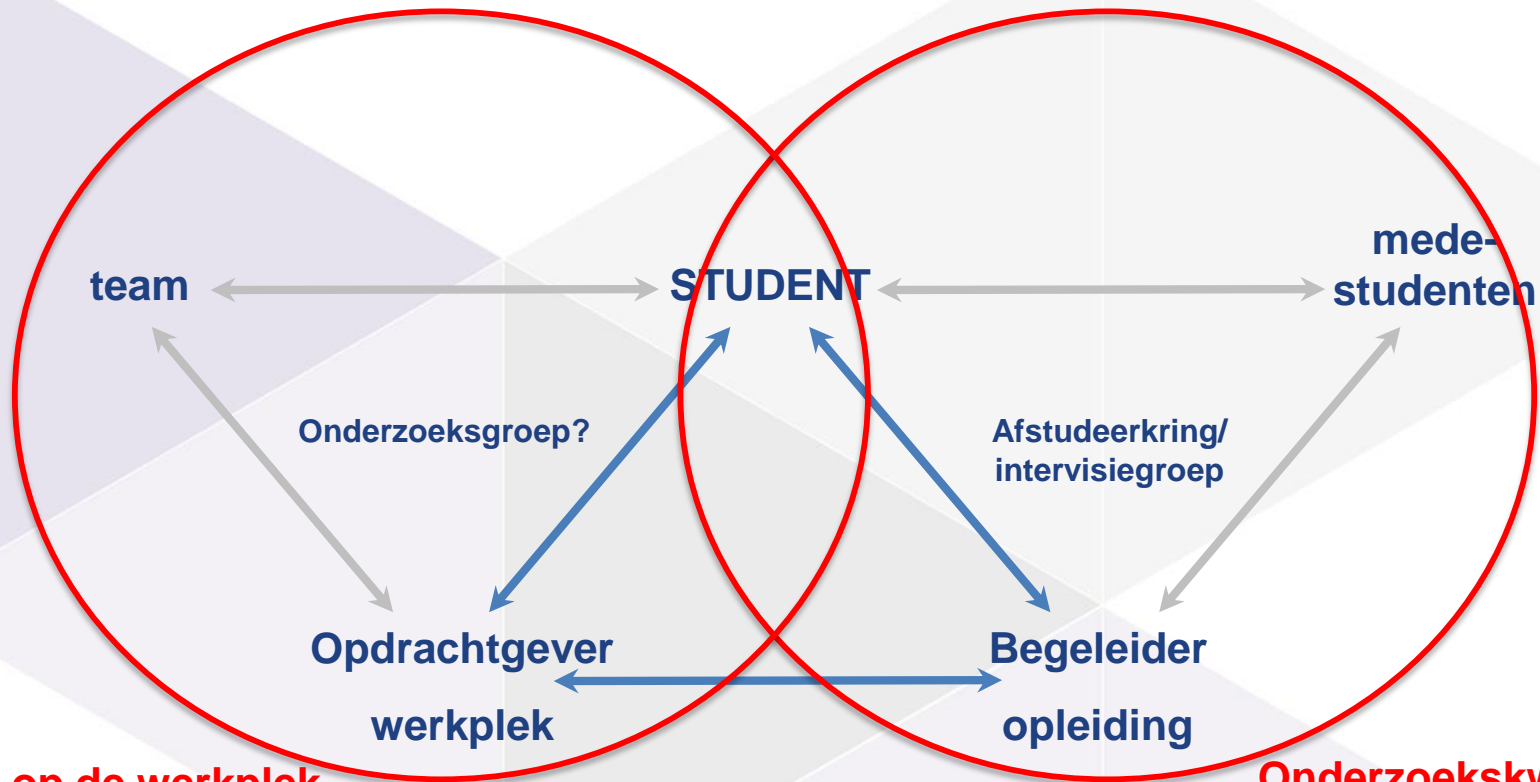
theoretisch kader →

onderzoeksoptzet →

dataverzameling →

conclusie, discussie,
implicaties

BETEKENIS, EIGENAARSCHAP EN DIALOOG



Impact op de werkplek

Onderzoekskwaliteit

VRAGEN?

IMPLICATIES?

Welke implicaties kunnen de twee perspectieven hebben voor

1. Student?
2. Werkplek?
3. Opleiding?

ONZE IMPLICATIES

- Afstemmen ambities student, opleiding en werkplek voor en tijdens de opleiding
- Collectieve deelname
- Beschouw het masteronderzoek als interventie op de werkplek
- En organiseer het als collaboratief proces van co-creatie op de werkplek
- Gericht op betekenis, eigenaarschap en dialoog
- Besteed in het curriculum aandacht aan de rol van boundary crosser


DANK

Amsterdam, november 2017
In opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Effecten van een masteropleiding op leraren en hun omgeving

Arian Heyma (SEO)
Emina van den Berg (SEO)
Marco Snoek (HvA)
Dabravka Knezic (HvA)
Henk Sligte (Kohnstamm Instituut)
Yolande Emmelot (Kohnstamm Instituut)

KOHNSTAMM
INSTITUUT
Wetenschappelijk Instituut

 Hogeschool van Amsterdam

seo economisch onderzoek

SEO Economisch Onderzoek - Roeterstraat 29 - 1018 WB Amsterdam - T (+31) 20 525 1650 - www.seo.nl - seo@seoinstituut.nl
ABN-AMRO IBAN: NL44 0417 4436 0601 ABN-ANL2A - ING: IBAN: NL50 01 01 03 00 06 4116 0 ING-BNL2A
KvK Amsterdam 4119744 - BTW NL 003029965 B01

<https://goo.gl/fQpCz3>

Snoek, M., Knezic, D., Van Den Berg, E., Emmelot, Y., Heyma, A., & Sligte, H. (2018). Impact of in-service Master of Education programmes on teachers and their working environment. *European Journal of Teacher Education*, 41(5), 620-637.