



PRAKTIJKONDERZOEK IN HET HBO: WAT HEBBEN WE ERAAN?

Masterconferentie, 26 maart 2019

Dubravka Knezic
Daniela Polisenska
Albert Logtenberg
Sanne Beijerman
Daan van Smaalen

CREATING TOMORROW



INTRODUCTIE (10 MIN)

- ▶ In groepen van 3/4
- ▶ Wissel met elkaar uit;
 - ▶ Welke ervaring heb je met praktijkonderzoek (begeleiden, uitvoeren, lezen)?
 - ▶ Deel een good practice van een praktijkonderzoek dat veel impact had op/in de onderwijspraktijk (product/proces). **Wat was deze impact?**



ONZE ONDERZOEKSVRAAG

Hoe kan het praktijkonderzoek (proces en eindproduct) in de eerstegraadsmasteropleidingen ingericht worden zodat het leidt tot praktische impact in de sectie (school) waar het praktijkonderzoek plaatsvindt?

OPZET WORKSHOP

- ▶ CONTEXT en ONZE ONDERZOEKSAANPAK (10 min)
- ▶ WAT KOMT ER UIT ONZE DATA **VOLGENS JULLIE**: WAAR en bij WIE LIGGEN **EIGENAARSCHAP** en MOGELIJKHEDEN TOT **VERGROTING VAN DE IMPACT** VAN PRAKTIJKONDERZOEK door masterstudenten? (30 min)
- ▶ NABESPREKING (20 min)

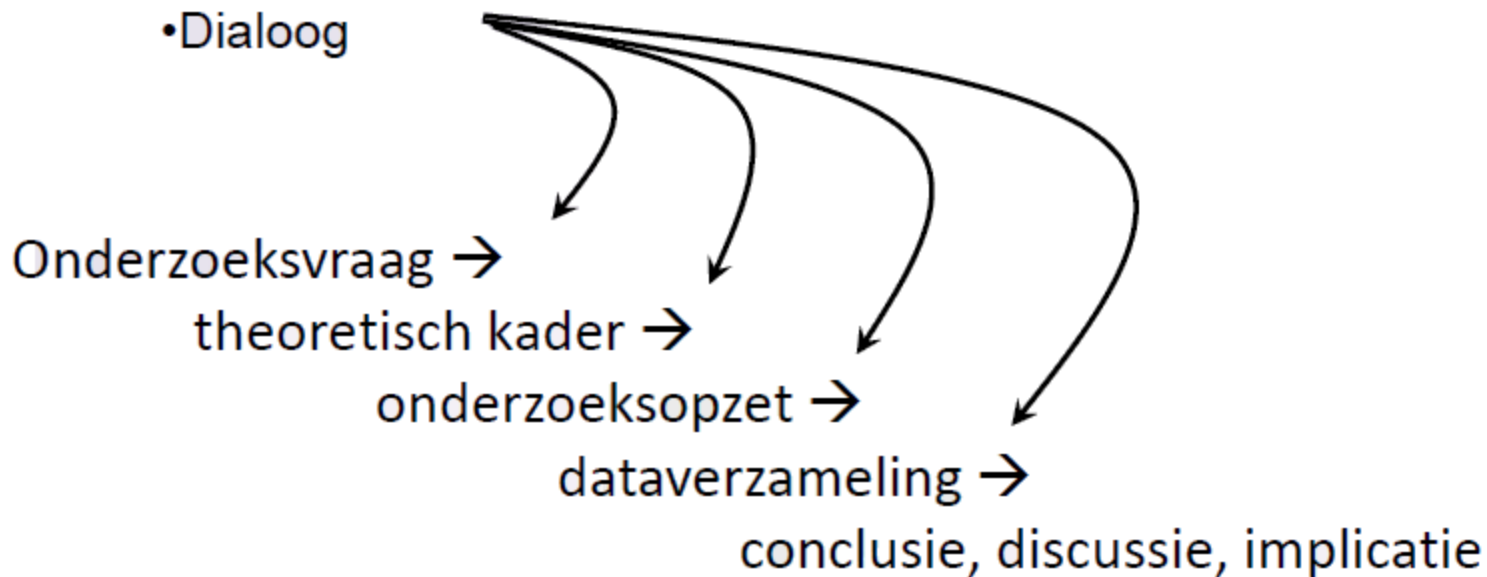


CONTEXT VAN HET PROJECT

- ▶ Functie van onderzoek in de eerstegraadsmasteropleidingen
(rol van de onderzoekende professional)
- ▶ Signalen vanuit onderzoeksverslagen en begeleidingstraject
- ▶ Situatie in kaart brengen: *hoe is het gesteld met de impact van het praktijkonderzoek door eerstegraadsmasterstudenten op hun school?*

HET AFSTUDERONDERZOEK ALS BOUNDARY PROCES

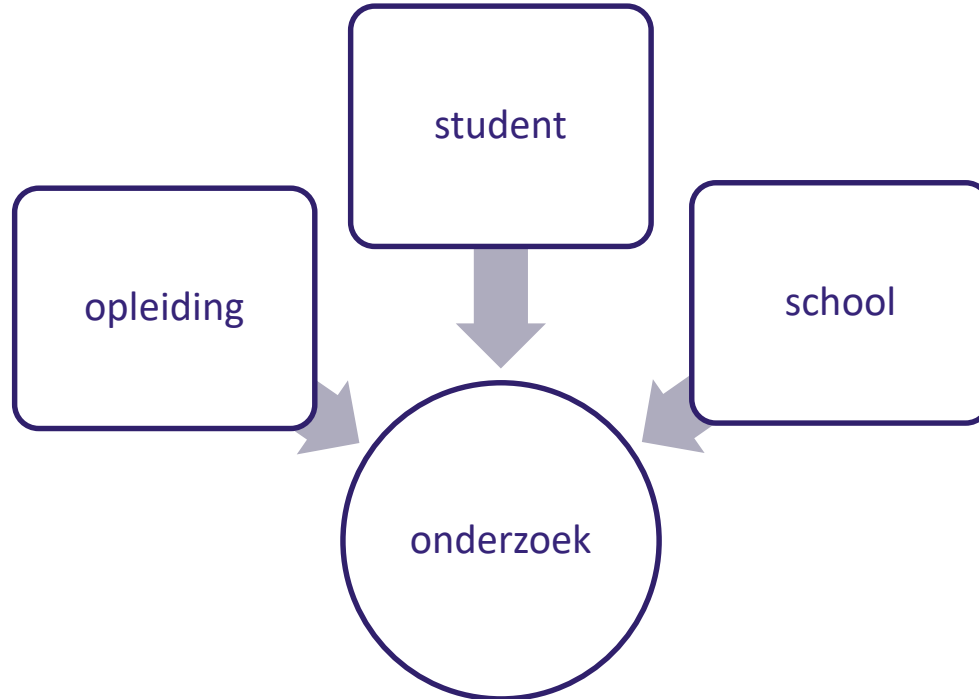
- Eigenaarschap
- Betekenis
- Dialoog





AANPAK - CASUSBESCHRIJVING

(GEÏNSPIREERD DOOR SNOEK ET AL. 2016)





DATA

- ▶ Vijf casusbeschrijvingen (verschillende typen onderzoek)
- ▶ Diverse eerstegraadsmasteropleidingen
 - ▶ Wiskunde
 - ▶ Algemene economie
 - ▶ Geschiedenis
 - ▶ Engels
 - ▶ Nederlands

INTERVIEW

- ▶ Percepties van impact product/proces
- ▶ Percepties van de rol *onderzoekende professional*
- ▶ **Suggesties voor het vergroten van impact**

AAN DE SLAG!

- ▶ IN GROEPEN van 3/4
- ▶ HANDOUTS MET VERBETERPUNTEN VAN 1) STUDENT, 2) OPLEIDING en 3) SCHOOL
- ▶ IEDER GROEPSLID leest 1 hand-out vanuit 1 rol
- ▶ WISSEL UIT: welk citaat spreekt je het meest aan en waarom? (denk aan eigenaarschap, betekenis, dialoog)
- ▶ SAMEN: Wat zijn volgens jullie mogelijkheden tot vergroting van impact, waar komen verschillen partijen samen, welke mogelijkheden worden niet genoemd in de data?

NABESPREKING

(mogelijke vragen)

- ▶ Wie is er verantwoordelijk voor de impact van praktijkonderzoek?
- ▶ Moeten we vooral op proces of product van het onderzoek letten als het gaat om impact?
- ▶ In hoeverre is er balans tussen Opleiding, Student en School (m.b.t. boundary crossing)
- ▶ In hoeverre kan een opleiding/student de school prikkelen tot meer betrokkenheid bij onderzoek?

REFERENTIES

Snoek, M., Bekebrede, J., Hanna, F., Creton, T., & Edzes, H. (2016). Het afstudeeronderzoek als boundary-object. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders* 37(2), 29-42.