

Netwerk beginnende lerarenopleiders

Martine van Rijswijk (UU)
David van Alten (UU)



Universiteit Utrecht



Introductie

1. Inventariseren bronnen van inspiratie en stress
2. Impact van veranderende beroepskaders
3. Handvatten: bronnen van veerkracht
4. Netwerk beginnende lerarenopleiders



Kort voorstelrondje

“Wie wil jij zijn als
lerarenopleider?”

“Wat wordt er van jou verwacht
als lerenopleider?”



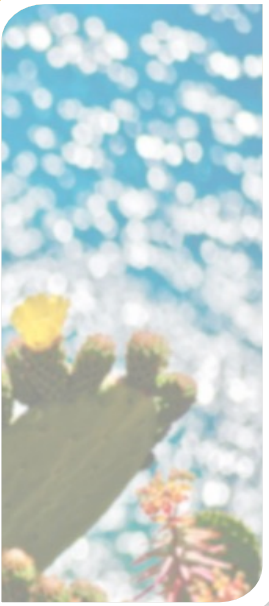
Welke onderdelen van je werk hebben invloed op jou als lerarenopleider?

Hier krijg ik energie en inspiratie van

Hier krijg ik stress en twijfels van



WAT IS VEERKRACHT?



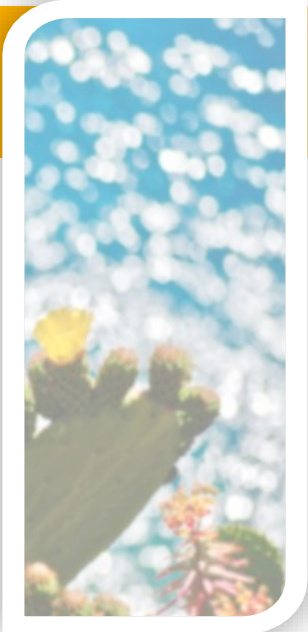
Het proces of de capaciteit om door uitdagingen te navigeren, snel te herstellen en op te bloeien op zowel professioneel als persoonlijk vlak door gebruik te maken van strategieën, persoonlijke en contextuele hulpmiddelen wat resulteert in positieve gedachten over zichzelf, welbevinden en toewijding aan het lerarenberoep.

Mansfield, Beltman, Price & McConney (2012)

Hierbij zijn een aantal punten belangrijk:

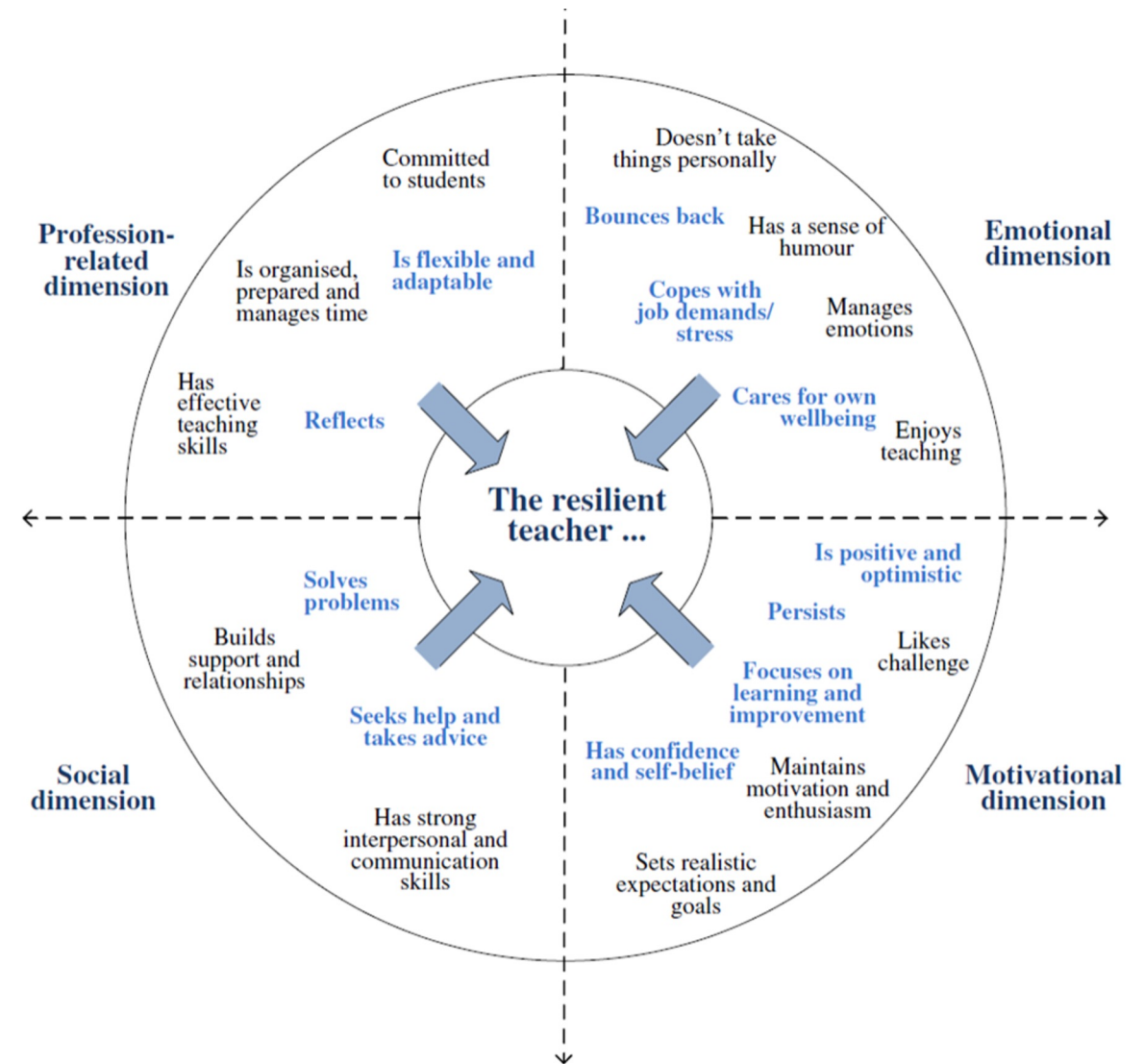
- Veerkracht kun je ontwikkelen en is niet zaak van je hebt het wel of niet
- Veerkracht is niet alleen aan de individu: contextuele bronnen spelen ook een rol
- Veerkracht is niet alleen over 'terug veren' maar ook over 'vooruit veren' 'opbloeien' of 'floreren'

INZICHTEN - WAT IS VEERKRACHT?



Four dimensional framework of teacher resilience

Mansfield, Beltman, Price and McConney (2012)



Uitwisselen

A) Uit welke bronnen kun jij kracht putten?

B) Welke bronnen verdienen jouw aandacht om te versterken?

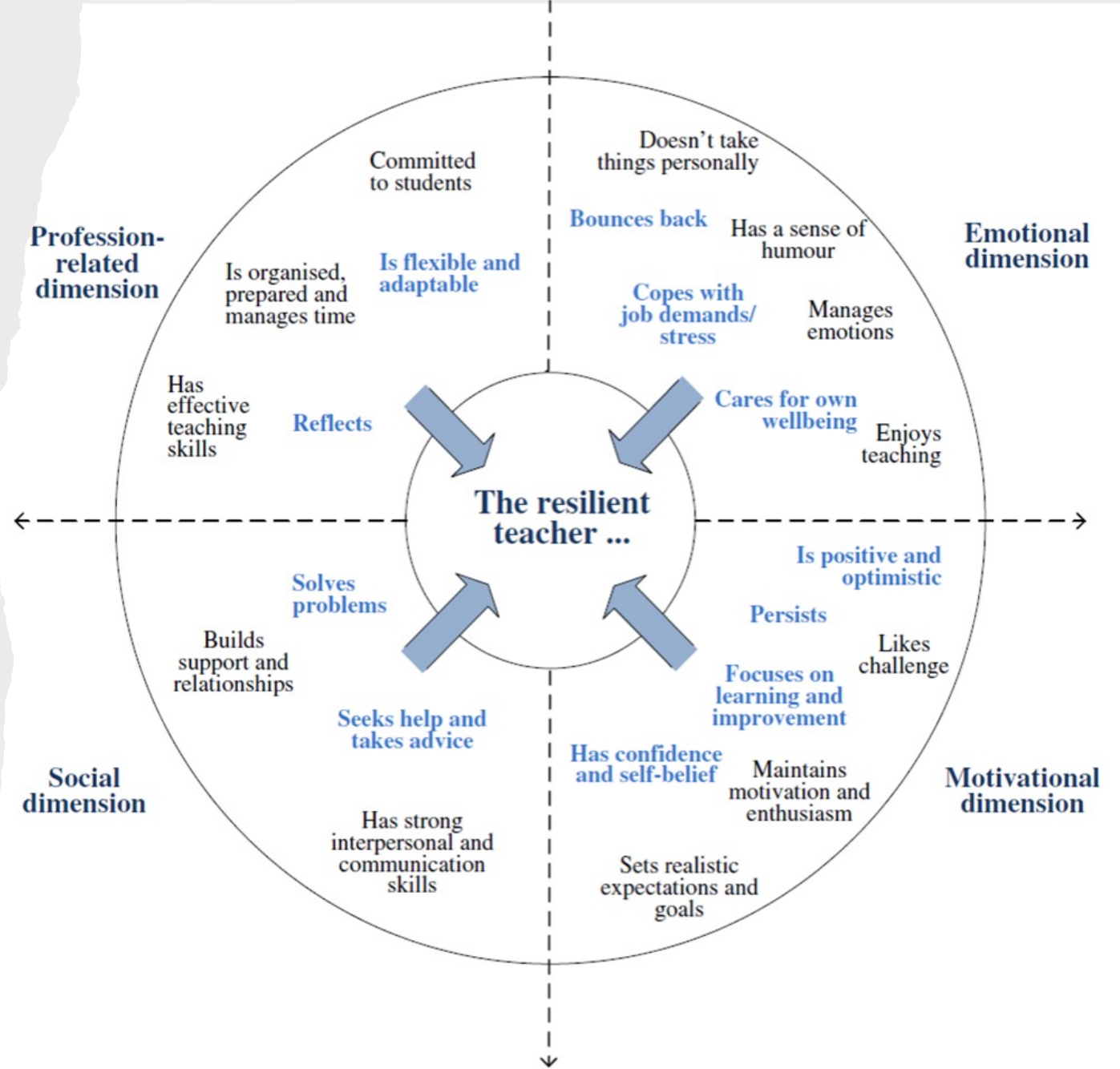


Fig. 1. A four dimensional framework of teacher resilience.



Netwerk beginnende lerarenopleiders VELON

- Welke ondersteuning krijg je al?
- Wat mis je?
- Behoefte aan VELON-netwerk?
- Rondom welke thema's?
- Praktische overwegingen?