

# Opleidingsprofiel leraar Nederlandse Gebarentaal

Inleiding .....	2
Drie domeinen van kennis en vaardigheden voor Leraren Nederlandse Gebarentaal.....	4
Domein 1: Taalvaardigheden .....	6
Domein 2: Docentvaardigheden .....	7
Domein 3: Beroepsidentiteit .....	11
Referenties .....	14

## Inleiding

Het opleidingsprofiel voor de lerarenopleiding Nederlandse Gebarentaal (NGT) beschrijft eindkwalificaties die leraren NGT nodig hebben om bekwaam verklaard te worden en om verantwoord en adequaat vakonderwijs NGT te kunnen verzorgen. Eindkwalificaties worden ook wel competenties genoemd, en vormen de basis voor het formuleren van leeruitkomsten (Peeters et al., 2021).

Dit opleidingsprofiel wil een inclusief profiel zijn. Dat betekent dat waar er gesproken wordt over “Leraren NGT” dit steeds zowel dove als horende leraar-studenten omvat die NGT zowel als L1 als L2/Ln kunnen beheersen.

Een opleidingsprofiel is afgeleid van het beroepsprofiel. Het beroepsprofiel (opgesteld door de beroepsgroep) beschrijft de taken en verantwoordelijkheden van de beroepsbeoefenaar. In het beroepsprofiel zijn taken en verantwoordelijkheden terug te vinden die (i) beroepsbeoefenaars in de basis moeten beheersen, en (ii) taken en verantwoordelijkheden die ervaring en/of bij- of nascholing vereisen. Deze laatste zogenaamde ‘senior-taken’ (categorie (ii)) kan een beroepsbeoefenaar tijdens de beroepsuitoefening verwerven en maken geen deel uit van de basisopleiding. De hier beschreven kennis en vaardigheden zijn dus kennis en vaardigheden die van een startbekwame beroepsbeoefenaar verwacht mogen worden (categorie (i)).

In dit opleidingsprofiel wordt onder Nederlandse Gebarentaal een continuüm aan taalvariatie en taalpraktijken verstaan zoals vaak gebruikt door een diverse groep taalgebruikers. Dit omvat onder meer sociolinguïstische en geografische variatie, evenals taalcontact zichtbaar in bijvoorbeeld de invloed van het Nederlands op de Nederlandse Gebarentaal.

De competenties zijn afgestemd op niveaus 5 (Ad Schrijftolk) en 6 (Bachelor Leraar en Bachelor Tolk) zoals beschreven in het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). De descriptoren in het NLQF beschrijven niveaus van kennis, vaardigheden, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid die iemand moet tonen na voltooiing van het leerproces (Nationaal Coördinatiepunt NLQF, z.d.)

De competenties dragen bij aan de drie hoofddoelen van het Nederlandse onderwijs: subjectificatie (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie (Biesta, 2012).

Voor dit profiel zijn de volgende documenten gebruikt:

- kennisbasis Engels – tweedegraads lerarenopleiding (10voordeleraar, 2017)
- kennisbasis Frans – tweedegraads lerarenopleiding (10voordeleraar, 2017)
- kennisbasis Duits – tweedegraads lerarenopleiding (10voordeleraar, 2017)
- kennisbasis Spaans – tweedegraads lerarenopleiding (10voordeleraar, 2017)
- kennisbasis Fries – tweedegraads lerarenopleiding (10voordeleraar, 2017)
- kennisbasis generiek – tweedegraads lerarenopleiding (10voordeleraar, 2017)
- kennisbases en profilering – lerarenopleiding basisonderwijs (10voordeleraar, 2022)
- Teacher competences for sign languages in education (ProSign Team / ECML, 2020)
- Framework for References for pluralistic approaches to languages and cultures: Competences and resources (FREPA; ECML/Council of Europe, 2012)

- Europees Referentiekader voor moderne vreemde talen: Leren, onderwijzen, beoordelen en Europees Referentiekader voor moderne vreemde talen: Leren, onderwijzen, beoordelen – Supplement met nieuwe descriptors (Nederlandse Taalunie, 2008, 2018)
- Sign languages and the Common European Framework of Reference for Languages: Common reference level descriptors (ProSign Team/ECML, 2016)
- Visie op de toekomst van het curriculum moderne vreemde talen (Meesterschapsteam moderne vreemde talen, 2018)
- Nederlands Kwalificatieraamwerk, geraadpleegd op [www.nlqf.nl](http://www.nlqf.nl)
- De professionele identiteit van de leraar (Beijaard, Meijer & Schellings, 2020)

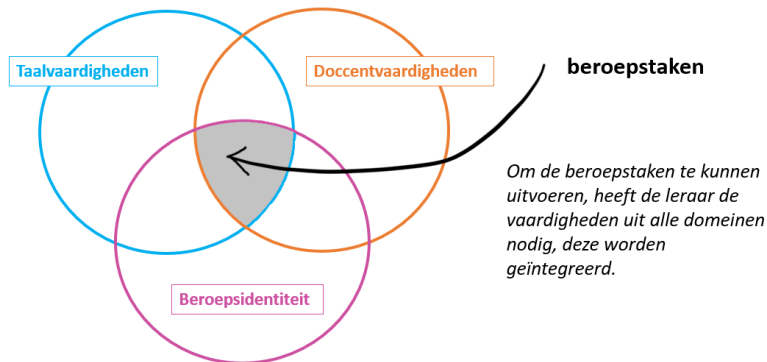
De schrijfgroep heeft gebruik gemaakt van reeds geformuleerde **vakspecifieke kennisbases** die binnen het programma 10voordeleraar zijn ontwikkeld. De domeinen 1-5 zijn als domein overgenomen uit de kennisbases van een aantal moderne vreemde talen en ingevuld voor de specifieke context (taal en cultuur van de taalgemeenschap die NGT gebruikt). Daarnaast is gebruik gemaakt van de **generieke kennisbases** voor zowel de tweedegraads lerarenopleiding als de lerarenopleiding basisonderwijs (pagina 11-21), omdat een Leraar NGT in principe met zowel eerstetaalverwervers als tweedetaalverwervers te maken kan krijgen.

Nadat de domeinen zijn overgenomen en ingevuld, is de publicatie ***Teacher competences for sign languages in education*** (ProSign Team / ECML, 2020) geraadpleegd. De acht dimensies die in dit document zijn beschreven zijn naast de domeinen gelegd en daar waar nodig, zijn de domeinen aangevuld.

Bij domein 1 (taalvaardigheid) hebben we de publicatie *Sign languages and the Common European Framework of Reference for Languages: Common reference level descriptors* (ProSign Team / ECML, 2016) gevolgd. Hierin worden de taaldomeinen 'schrijven' en 'lezen' buiten beschouwing gelaten, omdat gebarentalen geen breed gebruikte geschreven vorm hebben.

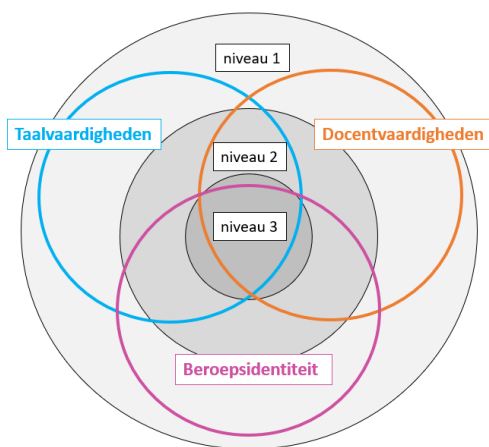
## Drie domeinen van kennis en vaardigheden voor Leraren Nederlandse Gebarentaal

De kennis en vaardigheden zijn ondergebracht in drie domeinen: (i) taalvaardigheden, (ii) docentvaardigheden en (iii) professionele identiteit. Om de beroepstaken goed en adequaat uit te voeren, heeft de leraar kennis en vaardigheden uit alle drie deze domeinen nodig (Afbeelding 1).



Afbeelding 1: domeinen binnen beroepsprofiel Leraar NGT, benodigd om de beroepstaken uit te kunnen voeren.

Om zich te kwalificeren als Leraar NGT zal de student dus *in een beroepstaak* de (geïntegreerde) vaardigheden moeten laten zien. Hoe verder de student in de opleiding komt, hoe meer de kennis en vaardigheden uit de verschillende domeinen geïntegreerd zullen zijn. Dit is gevisualiseerd in Afbeelding 2: in het begin zal er een basis gelegd moeten worden wat betreft taalvaardigheid, zal er kennis over de culturen verworven moeten worden, en wordt er kennis gemaakt met het beroep en de (interpersoonlijke en beroeps)vaardigheden die daarvoor nodig zijn (buitenste ring, niveau 1). Hoe verder de student in de opleiding komt, hoe meer integratie van de domeinen zal plaatsvinden (middelste ring, niveau 2), totdat de student kan aantonen dat deze in staat is de kennis en vaardigheden te integreren (binnenste cirkel, niveau 3, beroepstaken)



Afbeelding 2: de geïntegreerde kennis uit de drie domeinen loopt op in drie niveaus. Hiermee is niveau 3 het hoogste niveau en bestaat alleen nog uit geïntegreerde beroepstaken en geen losse domeinen.

De beroepstaak van Leraar Nederlandse Gebarentaal (de kern van de figuur in Afbeelding 1) wordt als volgt omschreven:

De leraar NGT kan effectief en accuraat de Nederlandse Gebarentaal als taal en diens culturele aspecten onderwijzen aan leerders. De leraar kan hiertoe leeractiviteiten ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Deze leeractiviteiten kunnen zich richten op het verwerven van zowel impliciete als expliciete kennis van de Nederlandse Gebarentaal. De leraar maakt hierbij onderbouwde keuzes uit didactische en pedagogische benaderingen, om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de wensen, behoeften en mogelijkheden van de leerders. De leraar creëert hierbij een veilige leeromgeving en houdt in diens handelen rekening met diversiteit bij leerders. De leraar kan de voortgang van de leerders vaststellen door middel van toetsing en evaluaties en hier vervolgacties op formuleren. De leraar kan in diens handelen aansluiten bij de normen, waarden en (taal)beleid van eventuele opdrachtgevers en zich hier waar nodig kritisch toe verhouden. De leraar kan in een team werken, en neemt initiatief om feedback te geven en ontvangen.

De leraar ontwikkelt een professionele identiteit, waarbij de leraar kritisch kan reflecteren op diens eigen professionele gedrag en ontwikkeling. De leraar neemt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van diens werk en beslissingen. De leraar handelt volgens professioneel ethische uitgangspunten. De leraar houdt rekening met verschillen tussen leerders en is cultureel sensitief met betrekking tot zaken die leven in de maatschappij en in de dovensgemeenschap, waarbij de leraar zich bewust is van de implicaties van interculturele communicatie en hiernaar kan handelen. De leraar kan zich verhouden tot collega's, leerders en diverse samenwerkingspartners en beschikt over communicatievaardigheden. De leraar heeft actuele kennis over het vakgebied. De leraar heeft inzicht in diens eigen groeimogelijkheden en neemt de regie om zich verder te ontwikkelen als leraar.

Om te kwalificeren als Leraar NGT moet de student aantonen de eindcompetenties te hebben verworven door middel van beroepstaken. In eerdere stadia van de opleiding zullen de beroepstaken die de student uitvoert in het kader van de opleiding minder complex zijn.

## Domein 1: Taalvaardigheden

Een Leraar NGT moet zelf zeer vaardig zijn in deze taal, om goed onderwijs te kunnen geven. In dit domein gaan we uit van beheersing van Nederlandse Gebarentaal op *minimaal* niveau B2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen.

### 1.1. Receptieve vaardigheden

De student kan veelgebruikte sociolinguïstische en geografische varianten van NGT herkennen en begrijpen, hetzij in direct contact, hetzij via media, over vertrouwde en niet-vertrouwde onderwerpen die gewoonlijk worden aangetroffen in het persoonlijke, sociale, academische of professionele leven. Alleen extreme ruis (visueel of auditief), onvoldoende structuur in het betoog en/of idiomatisch taalgebruik ondermijnen het begrip van de geuite boodschap.

De student kan de hoofdgedachten begrijpen van naar inhoud en vorm complexe tekst in NGT over concrete en abstracte onderwerpen, met inbegrip van technische besprekingen in het eigen vakgebied. De student kan uitgebreide betogen en complexe redeneringen volgen, mits het onderwerp redelijk vertrouwd is en de richting van de discussie wordt aangegeven met expliciete signalen.

### 1.2. Productieve vaardigheden

De student kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen en presentaties geven over een breed scala van onderwerpen die samenhangen met diens interessegebied, en daarbij ideeën uitwerken en kracht bijzetten met aanvullende punten en relevante voorbeelden.

De student kan duidelijke, stelselmatig ontwikkelde beschrijvingen en presentaties geven, met de juiste nadruk op belangrijke punten en relevante ondersteunende details, waarbij er sprake is van een hoge mate van cohesie en coherentie.

De student kan NGT vloeiend, nauwkeurig en doeltreffend gebruiken; de student kan spontaan communiceren met een goede beheersing van de grammatica en kiest daarbij een mate van formaliteit die in de omstandigheden gepast is.

### 1.3. Gespreksvaardigheden

De student kan de taal vloeiend, nauwkeurig en doeltreffend gebruiken over een breed scala van algemene, onderwijs-, beroeps- of ontspanningsonderwerpen en daarbij helder de verhoudingen tussen ideeën aanduiden. De student kan spontaan communiceren met een goede beheersing van de grammatica zonder veel tekenen dat de student zich moet beperken in wat deze wil zeggen, en kiest daarbij een mate van formaliteit die in de omstandigheden gepast is.

De student kan zo vloeiend en spontaan reageren dat een normale uitwisseling en langer durende betrekkingen met leden van de taalgemeenschap (fysiek en/of online) mogelijk zijn zonder dat dit een van de partijen belast. De student kan het persoonlijke belang van gebeurtenissen en ervaringen benadrukken, en zienswijzen helder verantwoorden en staande houden met relevante uitleg en argumenten.

## Domein 2: Docentvaardigheden

### Taalkunde

#### 2.1. Kennis over taalwetenschap

- 2.1.1. De student kent begrippen uit de taalwetenschap, zoals, fonologie, morfologie, syntaxis, semantiek, pragmatiek en sociolinguïstiek; de student kan deze herkennen, benoemen en uitleggen.
- 2.1.2. De student kan begrippen uit de taalwetenschap gebruiken om verschijnselen in gesproken talen en gebarentalen te benoemen, te beschrijven en uit te leggen.
- 2.1.3. De student kan taaluitingen analyseren met behulp van deze begrippen uit de taalwetenschap.

#### 2.2. Kennis over taalmodaliteiten en modaliteitsspecifieke kenmerken

- 2.2.1. De student onderscheidt de manueel-visuele modaliteit en de oraal-aurale modaliteit.
- 2.2.2. De student kan benoemen en uitleggen welke talige elementen universeel zijn (modaliteits-onafhankelijk) en welke elementen modaliteitsspecifiek zijn.

#### 2.3. Kennis over de grammatica van de Nederlandse Gebarentaal

- 2.3.1. De student heeft kennis van de grammaticale aspecten (morfologie en syntaxis) van de Nederlandse Gebarentaal: de student kan deze herkennen, benoemen, uitleggen en toepassen.
- 2.3.2. De student heeft kennis van het fonologisch systeem van gebarentalen en van NGT in het bijzonder: de student kan deze herkennen, benoemen, uitleggen en toepassen.
- 2.3.3. De student heeft kennis van semantiek van gebarentalen en van NGT in het bijzonder: de student kan deze herkennen, benoemen, uitleggen en toepassen.
- 2.3.4. De student heeft kennis van pragmatiek van gebarentalen en van NGT in het bijzonder: de student kan deze herkennen, benoemen, uitleggen en toepassen.
- 2.3.5. De student heeft kennis van de taalnorm en van de relativiteit daarvan. De student weet van de normproblematiek van de Nederlandse Gebarentaal die een gevolg is van een heterogene taalgemeenschap.

#### 2.4. Kennis over taalverwerving in het algemeen en van talen in de manueel-visuele modaliteit in het bijzonder

- 2.4.1. De student kan de belangrijkste begrippen, inhoud en theorieën benoemen met betrekking tot het leren van een taal.
- 2.4.2. De student kan deze begrippen gebruiken bij het analyseren en het bespreken van het taalverwervingsproces van de leerder.
- 2.4.3. De student heeft kennis over de verwerving van de verschillende grammaticale fenomenen van de Nederlandse Gebarentaal en kan diens didactiek hierop aanpassen.

## 2.5. Taalvariatie en -verandering

- 2.5.1. De student herkent de verschillende taalregisters en kan het juiste register kiezen afhankelijk van de situatie waarin de student zich bevindt.
- 2.5.2. De student onderscheidt de belangrijkste taalvariëteiten en geografische varianten van de Nederlandse Gebarentaal en kan deze benoemen.

## Algemene didactiek en vakdidactiek

### 2.6. (Toepassen van) algemene kennis over leren, leerconcepten en onderwijsconcepten

- 2.6.1. De student is bekend met leertheorieën, inclusief de werking van het geheugen en de rol van motivatie bij taalverwerving.
- 2.6.2. De student kan belangrijke concepten met betrekking tot didactiek in het algemeen en didactiek van (deel)taalvaardigheden herkennen en beschrijven.
- 2.6.3. De student kan concepten met betrekking tot vakdidactiek relateren aan taalverwervingstheorieën.
- 2.6.4. De student kan verschillende visies op onderwijs en taalonderwijs uitleggen en zich hiertoe verhouden.
- 2.6.5. De student kan diens visie op onderwijs en taalleren in het onderwijs vanuit de literatuur onderbouwen.

### 2.7. Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van (eigen) onderwijs

- 2.7.1. De student heeft kennis van de zes rollen van de leraar (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach) en kan de bijbehorende gedragsindicatoren benoemen en toelichten.
- 2.7.2. De student kan bij de uitvoering van het onderwijs zes rollen van de leraar (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter, coach) aannemen en laat de bijbehorende gedragsindicatoren zien.
- 2.7.3. De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. De student kan zorgen voor aansluiting tussen doelstellingen en lespraktijk.
  - a. Leerdoelen: De student kan concrete en meetbare doelen formuleren om het onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerders en het beleid van de betreffende (school)organisatie (indien van toepassing).
  - b. Voorkennis activeren: De student kan voorkennis van de leerders activeren en daarop aansluiten om leerders te motiveren en om te bewerkstelligen dat nieuwe kennis aan bestaande kennis wordt gekoppeld de taalles doelmatiger te laten verlopen.
  - c. Instructie: De student kan een complete instructie geven.
  - d. Leeractiviteiten/didactische werkvormen: De student kan gebruik maken van een groot repertoire aan werkvormen, waarmee het beoogde doel op een efficiënte en passende manier bereikt kan worden.
  - e. Leermiddelen: De student kan gebruik maken van bestaande leermiddelen (waaronder ict-middelen), ofwel zelf leermiddelen ontwikkelen dan wel aanpassen, afgestemd op de leerdoelen en doelgroep. De student verantwoordt keuzes die hierin gemaakt worden.
  - f. Leeromgeving: de student kan synchroon of asynchroon onderwijs verzorgen in een fysieke, online of hybride leeromgeving.
  - g. Leerinhoud: De student kan (i) NGT als taal onderwijzen, (ii) expliciete uitleg geven over de grammatica van NGT, (iii) onderwijs geven over culturele elementen uit de taalgemeenschap en (iv) taal(leer)strategieën onderwijzen.



- h. Evalueren van eigen handelen: De student evalueert onderwijsactiviteiten en kan gepaste maatregelen nemen indien de activiteit of het eigen didactische handelen van de student onvoldoende afgestemd is op de leerdoelen en doelgroep.
- i. Feedback: De student kent verschillende vormen van feedback en kan verantwoorde keuzes maken voor het gebruik hiervan als middel in het taalleerproces.

**2.7.4.** De student is bekend met bestaande lesmethoden, leerlijnen en taalleermethodieken die gebruikt worden in onderwijs- en zorgsettings.

2.7.5. De student past tijdens de werkzaamheden een correcte ergonomische houding toe.

## **2.8. Didactiek van een manueel-visuele taal (gebarentaaldidactiek, visueel didactisch handelen)**

2.8.1. De student beheerst technieken om de onderwijsleersituatie dusdanig in te richten, dat de talige uitingen van alle betrokkenen, alsmede de voorwerpen, afbeeldingen of teksten waarnaar gewezen wordt zichtbaar zijn voor iedereen.

2.8.2. De student houdt bij het ontwerpen en uitvoeren van onderwijsactiviteiten rekening met de visuele behoeftes van de leerders, door waar nodig gebruik te maken van afbeeldingen, *graphic organisers* en andere visuele media.

2.8.3. De student kan beoordelen of bestaande materialen die ontwikkeld zijn voor andere doeleinden (i) geschikt zijn en (ii) cultureel gepast zijn. De student kan materialen aanpassen of aanvullen indien nodig.

## **2.9. Evalueren van leerproces, toetsing en beoordeling**

2.9.1. De student kan de functies van toetsen en beoordelen (leerfunctie, beslisfunctie, evaluatiefunctie) onderscheiden, toelichten en toepassen.

2.9.2. De student kan prestaties van de leerders beoordelen en hier beslissingen over nemen. De student kan dit proces van beoordelen en beslissen ontwerpen, inrichten en uitvoeren en evalueren op een kritische wijze.

2.9.3. De student heeft een visie op evaluatie, toetsing en beoordeling van taal en kan die onderbouwen met gangbare inzichten omtrent evaluatie en toetsing bij gesproken talen en gebarentalen.

2.9.4. De student kan de niveaus van het ERK omschrijven, herkennen en kan prestaties van leerders relateren aan de ERK-niveaus.

## **2.10. Afstemmen op onderwijsbehoeften, leerbehoeftes en differentiatie**

2.10.1. De student kan de leerbehoeften van een groep leerders of een individuele leerder analyseren in relatie tot het beoogde eindniveau/de leerdoelen.

2.10.2. De student kan (les)materiaal analyseren, beoordelen, differentiëren en ontwerpen op basis van leerbehoeften van een groep leerders of een individuele leerder.

2.10.3. De student kan instructies en werkvormen differentiëren en afstemmen op relevante kenmerken en behoeftes van leerders.

2.10.4. De student kan leerders helpen zelf concrete en meetbare persoonlijke leerdoelen te formuleren om het leerproces richting te geven.

2.10.5. De student kan onderwijs verzorgen binnen fysieke, online en hybride settings en laat hierin een wendbare houding zien.

### **2.11. Kennis over meertaligheid en taal(leer)bewustzijn**

- 2.11.1. De student heeft kennis over meertaligheid, taal(leer)bewustzijn, taalleerstrategieën en taalgebruiksstrategieën.
- 2.11.2. De student kan de taalcompetenties van meertalige leerders met betrekking tot kennis van andere talen van leerders en eerdere ervaringen van de leerder met het leren van een (vreemde) taal effectief gebruiken in het leerproces.
- 2.11.3. De student kan gebruik maken van taalleerstrategieën en taalgebruiksstrategieën en kan leerders begeleiden bij het gebruik van deze strategieën.
- 2.11.4. De student kan omgaan met en aandacht besteden aan de ideeën die de leerder zelf heeft over het leren van een taal en hiervan gebruik maken in de taalles.

### **2.12. Onderwijzen van culturele aspecten**

- 2.12.1. De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen, organisaties en perioden binnen de dovensamenleving en kan deze kennis overdragen.
- 2.12.2. De student kan kennis met betrekking tot houdingen en gedragingen binnen de dovensamenleving overdragen.
- 2.12.3. De student kan kennis met betrekking tot normen en waarden binnen de dovensamenleving overdragen.

### **Pedagogisch handelen**

#### **2.13. Theorieën over ontwikkeling**

- 2.13.1. De student heeft kennis van ontwikkelingspsychologische inzichten en motivatietheorieën, die ten grondslag liggen aan onderwijsmethoden en leermiddelen, waarmee de student kan aansluiten aan de pedagogische behoefte van de lerende.
- 2.13.2. De student heeft kennis van groepsdynamische processen en kan hierop acteren in het onderwijs.

### **2.14. Pedagogisch klimaat: creëren van een veilige leeromgeving**

- 2.14.1. De student creëert een veilige leeromgeving waarin wordt voldaan aan de psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.
- 2.14.2. De student heeft kennis van de achtergronden van diversiteit, inclusie en het onderwijskansenbeleid.
- 2.14.3. De student is zich bewust van de diversiteit bij leerders (leeftijd, gender, etniciteit, taal, cultuur, religie, levensbeschouwing, sociaaleconomische klasse, handicap, seksuele geaardheid, leervermogen, leerstijlen, karaktereigenschappen, gehoorstatus/positie binnen de taalgemeenschap/gebarentaalachtergrond) en is zich bewust van diens eigen aannames, (voor)oordelen en waarden en normen ten aanzien van (gedrag) van leerders met uiteenlopende achtergronden; de student weet dat diens zienswijze onbewust van invloed kan zijn op het leersucces van de leerders.

## Domein 3: Beroepsidentiteit

### 3.1. Deaf Studies

- 3.1.1. De student heeft kennis van de geschiedenis en de hedendaagse situatie van de Nederlandse dovensgemeenschap.
- 3.1.2. De student heeft kennis van hedendaagse concepten, modellen en methodologische benaderingen binnen Deaf Studies en kan deze toepassen voor de analyse van praktijksituaties en om te reflecteren over de eigen beroepspraktijk.
- 3.1.3. De student kan onderwerpen van maatschappelijk belang in de Nederlandse dovensgemeenschap benoemen en deze plaatsen in de historische en culturele context.
- 3.1.4. De student heeft kennis van de functie en werking van overheidsinstellingen en maatschappelijke instanties die van belang zijn voor de Nederlandse dovensgemeenschap.

### 3.2. Culturele sensitiviteit

- 3.2.1. De student is zich bewust van de beeldvorming in (i) de Nederlandse samenleving en (ii) de Nederlandse dovensgemeenschap zelf, over de taalgemeenschappen en hun culturen. De student is in staat hier passend mee om te gaan.
- 3.2.2. De student is zich bewust van diens eigen achtergrond en de daarbij behorende referentiekaders en hoe deze van invloed zijn op de beroepsuitoefening. De student is in staat hier passend mee om te gaan.
- 3.2.3. De student is zich bewust van diens eigen identiteit binnen of in relatie tot de taalgemeenschap en kan daarop reflecteren.
- 3.2.4. De student is zich bewust van de positie van de Nederlandse dovensgemeenschap als taalminoriteitsgroep, inclusief culturele, sociologische en psychologische aspecten en is in staat hier passend mee om te gaan.
- 3.2.5. De student is zich bewust van diversiteit binnen de taalgemeenschappen op vlak van gender, etniciteit, leeftijd, hoorstatus, handicap, regio, religie en de invloed hiervan op diens positie als leraar. De student is in staat hier passend mee om te gaan.
- 3.2.6. De student is zich bewust hoe factoren van diversiteit (gender, etniciteit, leeftijd, hoorstatus, handicap, regio, religie, etc.) elkaar beïnvloeden. De student is in staat hier passend mee om te gaan.
- 3.2.7. De student kan leerders (individueel en in groepsverband) adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn.

### 3.3. (Interculturele) communicatieve competenties

- 3.3.1. De student is in staat om contacten te leggen en te onderhouden met personen en organisaties in de Nederlandse dovensgemeenschap en de student kan deze contacten gebruiken in de beroepsuitoefening.
- 3.3.2. De student beschikt over communicatievaardigheden en kennis van gespreksvormen.
  - a. De student is zich bewust van de omgangsregels en conventies in specifieke communicatieve contexten en is in staat om hier passend mee om te gaan.
  - b. De student is in staat non-verbale en verbale (gesproken of gebaarde) communicatie te voeren die passend is bij de context, sociale en culturele situatie.
  - c. De student is zich bewust van het effect van diens non-verbale en verbale (gesproken of gebaarde) communicatie en is in staat om hier passend mee om te gaan.

- d. De student is zich bewust van diens eigen invloed op een conversatie en is in staat hier passend mee om te gaan.
- 3.3.3 De student signaleert complicaties die kunnen ontstaan in contexten waarbij gebarende en niet-gebarende deelnemers aanwezig zijn en kan hierop acteren, bijvoorbeeld:
- a. De student wijst niet-gebarende mensen op het belang van zichtbaarheid van communicatie.
  - b. De student kan niet-gebarende mensen voorbereiden op de aanwezigheid en werk van tolken NGT en de passende houding hierbij.
  - c. De student kan in situaties waarin een tolk wordt ingezet adequaat functioneren.

### **3.4. Professionele identiteit**

- 3.4.1. De student ontwikkelt een professioneel zelfbeeld.
- 3.4.2. De student kan de persoonlijke identiteit koppelen aan de identiteit als beroepsbeoefenaar.
- 3.4.3. De student kan spanningen tussen diens persoonlijke identiteit en de identiteit als beroepsbeoefenaar identificeren en constructief omgaan met deze identiteitsspanningen.
- 3.4.4. De student kan op diens eigen professionele gedrag en ontwikkeling reflecteren.
- 3.4.5. De student kan zichzelf positioneren ten opzichte van leerders, collega's, leidinggevend en samenwerkingspartners.
- 3.4.6. De student kan de taken en verantwoordelijkheden van een leraar NGT benoemen en afbakenen.
- 3.4.7. De student is op de hoogte van diens plichten, verantwoordelijkheden, rechten en vrijheden en die van andere betrokkenen, en kan daar adequaat mee omgaan
- 3.4.8. De student is zich bewust van diens kwaliteiten en kan actie ondernemen om deze te benutten.
- 3.4.9. De student is zich bewust van hiaten in kennis en vaardigheden en kan hierop kan actie ondernemen
  - a. De student signaleert beperkingen van eigen taalvaardigheid in NGT
  - b. De student signaleert beperkingen van eigen schriftelijke vaardigheid in Nederlands en kan zelfstandig een plan maken om deze vaardigheid te verbeteren.
  - c. De student signaleert beperkingen van eigen kennis praktijkvaardigheden en theoretische kennis die benodigd is bij de beroepsuitoefening en kan zelfstandig een plan maken om deze kennis te verwerven.
- 3.4.10. De student evalueert leer- of werkprocessen en stuurt diens handelen bij indien nodig.
- 3.4.11. De student kan een probleem in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein identificeren en analyseren.
- 3.4.12. De student houdt zich aan afspraken over taalgebruik en taalbeleid (voertaal, omgangstaal, gebruik van andere talen)
- 3.4.13. De student kan bestaande praktijken met betrekking tot taalbeleid kritisch evalueren en argumenten voor handhaving dan wel verandering aanvoeren.

### **3.5. Beroepsethiek**

- 3.5.1. De student neemt professionele ethische verantwoordelijkheid tegenover leerders, professionals, betrokkenen rondom de leerders, (school)instelling, dovensamenleving en de bredere samenleving: het handelen is in overeenkomst met algemeen geaccepteerde waarden en normen in de maatschappij en in de beroepsgroep.
- 3.5.2. De student is aanspreekbaar op diens handelen en kan diens handelen gestructureerd analyseren, onderbouwen, verantwoorden en beargumenteren.
- 3.5.3. De student kan moreel complexe lessituaties gestructureerd analyseren en beargumenteerd oplossen.
- 3.5.4. De student is en blijft op de hoogte van morele/normatieve discussies in het werkveld en de dovensamenleving en kan deze verwerken en toepassen.

### **3.6. Samenwerken en leren met anderen**

- 3.6.1. De student draagt bij aan de professionele dialoog.
- 3.6.2. De student kan in een team werken en maakt optimaal gebruik van de vaardigheden die diverse teamleden hebben.
- 3.6.3. De student kan samenwerken met alle betrokkenen in de onderwijssituatie, ziet zichzelf als onderdeel van de samenwerkingsrelatie en kan initiatief nemen tot samenwerking.
- 3.6.4. De student kan op een respectvolle en professionele manier feedback vragen, geven en ontvangen.
- 3.6.5. De student kan opkomen voor diens belangen en rekening houden met andere belangen.
- 3.6.6. De student kan eigen grenzen aangeven.
- 3.6.7. De student komt afspraken na.

### **3.7. Actuele ontwikkelingen in het beroep en de beroepsgroep**

- 3.7.1. De student heeft kennis van hedendaagse concepten en methodologische benaderingen binnen gebarentaaldidactiek (Sign Language Pedagogy) en kan deze toepassen voor analyse van praktijksituaties.
- 3.7.2. De student kan voorbeelden geven van belangrijke informatiebronnen, media, evenementen en organisaties voor het tweedetaalonderwijs en in het bijzonder voor Nederlandse Gebarentaal.
- 3.7.3. De student draagt zorg voor de eigen professionele ontwikkeling, onder andere door het lezen van (internationale) vakliteratuur en gepubliceerd onderzoek. De student kan deze kennis gebruiken in het ontwerpen en actualiseren van onderwijs in het vak Nederlandse Gebarentaal.
- 3.7.4. De student kan vakdidactisch onderzoek gerelateerd aan de beroepspraktijk uitvoeren en hierover verslag uitbrengen.
- 3.7.5. De student heeft kennis van het Nederlands onderwijssysteem, wet- en regelgeving en actueel beleid omtrent onderwijs.

### **3.8. Ondernemerschap**

- 3.8.1. De student kan een eigen onderneming opzetten.
- 3.8.2. De student is bekend met praktische zaken rondom het opzetten van een eigen onderneming.
- 3.8.3. De student handelt binnen de eigen onderneming volgens ethische uitgangspunten.

### **Referenties**

- Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten: Ethiek, politiek en democratie*. Boom Lemma.
- Peeters, W., Lucassen, M., Geurts, R., & Wevers, I. (2021). *Curriculumontwerp in een notendop*. Uitgeverij OJMS.
- Nationaal Coördinatiepunt NLQF (z.d.). *Het NLQF*. Geraadpleegd op [www.nlqf.nl](http://www.nlqf.nl) op 14-06-2022